

## Конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе «Поможем царице Грамматике».

**Цель:** закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков.

### **Задачи:**

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематические процессы синтеза слова;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать координацию движений;
- формировать умение грамматически правильно строить предложения; активизировать словарный запас.

*Коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания, полученные по темам «звук», «буква», «слово», «предложение».

*Коррекционно-воспитательные:*

- создать и поддерживать эмоциональный настрой у каждого ребенка в ходе всего занятия;
- воспитывать умение взаимодействовать в процессе работы, умение принять общую цель.

**Оборудование:** аудиосообщение от царицы Грамматики, путеводные цифры от 1 до 6, 6 букв заколдованного слова, мячики Су-джок (красный, синий, зелёный (для каждого ребенка), фасоль, зеркала, предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, нейроклассики, простые карандаши (по количеству детей), листы с испорченными буквами (на каждого ребенка).

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент:**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг!

#### **II. Сообщение темы занятия.**

*Звучит голос из динамика (аудиосообщение):* «Я царица Грамматика, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном слове. Собрав все

буквы, вы сможете узнать это магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл. Я приготовила для вас небольшую подсказку – букв, которые нужно найти 6, но что это за буквы, мне, к сожалению, неизвестно. Будьте внимательны, чтобы найти мои подсказки, и собирайте все буквы по порядку».

*(В зале разложены в разных местах цифры – от 1 до 6, под которыми находятся задания)*

Логопед: Ну что, ребята, поможем царице Грамматике?

Дети: Да.

## **II. Основная часть.**

Логопед: но прежде чем начнем собирать буквы нам нужно размять наши язычки.

*(выполняем артикуляционные упражнения «Орешки», «Парус», «Грибочек»)*

Логопед: Давайте начинать и внимательно оглядимся. Вы что-нибудь необычное видите?

Дети: Цифры.

Логопед: Точно! Здесь же цифры вокруг. Но помните, царица Грамматика говорила, что нужно буквы собирать по порядку? Значит и подсказки свои она расположила по порядку. С какой цифры начнем наш путь?

Дети: Один.

Логопед: Правильно. Давайте подойдем к цифре 1 и посмотрим вокруг.

*(Подходят к столу с цифрой 1 и находят конверт с заданием)*

### **1 Отгадайте загадки о жителях Звуко-буквенного государства и сыграйте в игру «Имя назови- символ подбери»**

Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт... (звук). *Вопросы - какие звуки вы знаете?*

Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква). *Что такое буква? Чем отличаются буквы от звуков?*

**Игра «Имя назови – символ подбери».**

А сейчас проверим, как хорошо вы знаете звуки.

Произнесите каждый свое имя, какой звук первый в вашем имени, такой мячик себе и выбирайте.

Ну, вот мы с вами и вспомнили про звуки и буквы.

**Игра «Заблудившийся звук»**

А чтоб получить первую букву заколдованного слова, помогите найти заблудившиеся в стихотворении звуки и вернуть их на свои места.

Сладко спит в берлоге... миСка (миШка). На столе с салатом... миШка (миСка).

С другом мы играли в... Чашки (Шашки). Пили чай из белой... Шашки (Чашки).

Вылезла из норки... Шишка (Мышка). На неё упала... Мышка (Шишка).

- Все внимательными были! Словам звуки возвратили! Молодцы ребята, получаем первую букву заколдованного слова. *(Дети находят букву-подсказку, прикрепленную под столом)*

Куда же нам двигаться дальше? Какая следующая цифра? (2)

Видите ее?... Идем туда. Ой, что это здесь?

## **2 «Загляните в зеркало»**

*(На столе разложены буквы, выложенные из фасоли в зеркальном виде. Рядом лежит зеркало)*

Посмотрите, здесь зеркало зачем-то. Может его нужно куда-то приложить?

*(Дети, прикладывая зеркало к буквам, отгадывают получившиеся буквы)*

А теперь попробуйте каждый придумать слово, начинающееся на вашу букву, которую вы прочитали через зеркало. Какие вы молодцы! Букву новую получи!  
*(Дети находят букву-подсказку, прикрепленную под столом)*

А нам пора отправляться к цифре....? (3)

## **3 «Нейроклассики»**

*Дети идут к цифре 3, рядом с которой расположены Нейроклассики:*

Чтобы букву получить. Нужно ловкими вам быть.

*(Физкультминутка – прохождение игры «Нейроклассики»)*

Молодцы! Не сбились. Получайте букву *(Дети находят букву-подсказку, прикрепленную рядом с Нейроклассиками)*

Куда нам идти дальше? *(К цифре 4)*

## **4 «Назови и посчитай»**

*Находят конверт с заданием - Игра «Назови и посчитай»*

Ребята, посмотрите на столе перед вами лежат картинки нам с вами нужно посчитать сколько в слове слогов?

*слова: рюкзак, ножницы, карандаш, ручка, линейка, пенал.*

Молодцы. А давайте подумаем, что общего в этих словах? *(Это все школьные принадлежности)*

Но чтобы окончательно снять заклятие Буквоеда с этих слов, надо с этими словами составить предложения. *(Дети составляют и называют свои предложения)*

Логопед: Молодцы! Букву получили. *(Дети находят букву-подсказку)*

Раз-два, раз-два, к следующей цифре нам пора! *(Подходят к цифре 5)*

## 5 «Звуковая модель слова»

А сейчас проверим, как вы можете справляться с заданием в команде. Ведь вместе гораздо проще справиться с вредным Буквоедом. Разделимся на две команды (по три человека).

*Каждая команда получает звуковую модель слова, к которой надо подобрать подходящее слово-картинку. Слова: часы, стол, шкаф, диван, кровать, тумбочка.*

Но будьте внимательны, не все слова могут подойти к этим моделям.

Вы хорошо справились с этим заданием, но вот найдете ли вы, какая картинка здесь лишняя? (*Часы*) И почему она лишняя? (*Все относится к мебели, а часы нет*)

Молодцы! Букву новую получи! (*Дети находят букву-подсказку*)

Все цифры мы с вами собрали? (*Нет, еще одна цифра осталась*)

Шагаем к цифре .... 6.

## 6 «Испорченные буквы»

(*Находят конверт с заданием*) – Посмотрите, здесь что-то написано, но вот что, не разобрать. Буквоед и тут похозяйничал – буквы испортил. Давайте попробуем буквы испорченные исправить и дописать? Допишем в них недостающие элементы.

(*Дети за столами дописывают недостающие элементы букв.*)

Замечательно и мы получаем последнюю букву (*Дети находят букву-подсказку*).

Логопед: Вот и собрали мы все букочки. Пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами?

Помните, царица Грамматика говорила, что буквы надо искать по порядку? Значит, и расположить их надо по порядку – от цифры 1 к цифре 6.

(*Дети складывают буквы и читают слово – ДРУЖБА*).

*Звучит волшебная музыка. Голос Царицы:*

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела

И дружить и дорожить

И добро друзьям дарить

Высылаю вам медали, ведь отважными вы стали».

### **IV. Итог занятия**

Ребята, как вы думаете, что помогло вам сегодня справиться со всеми заданиями и трудностями?... Правильно, нам помогла дружба. Ведь, как говорят в пословицах: «Вместе дружно, а врозь – хоть брось».

Вам показались трудными задания? Что понравилось больше всего? Мне тоже очень понравилось, как вы выполняли задания. Молодцы!



rukzakoff.ru









Д	И	В	а	Н



К

а

м

о

д

К	а	м	о	д